

「健康戦士コロタイジャー（えいせいレッド編）」学校用教材の活用の仕方

1. 「健康戦士コロタイジャー」の作品紹介

コロタイジャーの世界観やストーリーは、公衆衛生学、発達心理学や臨床心理学などのエビデンスに基づいて作成されています。新型コロナウイルスを悪役コロナーとみなして、問題を「外在化」させ、人と人がもめるのではなく、人はコロナーに対して一緒に戦う仲間として設定しています。そして、教え方としては、ソーシャルスキル・トレーニングの方法を用いて、子どもたちに何が大切かを伝え（インストラクション）、良い例や悪い例をイメージさせ（モデリング）、子どもたちに考えさせてみる（リハーサル）、そして、正しいことをさらに伝え（フィードバック）、他の場面に応用できるよう（チャレンジ）促しています。そしてそのチャレンジを褒められたりすることで生活の中で活用していくようになります。様々なエビデンスに基づいて作られたこのコンテンツを通して、子どもたちが楽しく学べるだけでなく、自分たちはウイルスにただ怯えるのではなく、こうした状況に立ち向かえる存在であるという主体感を持ち、様々なスキルを生活の中で使っていくよう作成されております。

2. 「紙芝居」教材の目的

「健康戦士コロタイジャー」は動画で作成されていますが、学校の設備は様々であることから、先生方が使いやすいように「紙芝居」形式の教材も作成いたしました。学校の状況に応じて、動画もしくは紙芝居をご選択ください。また紙芝居を用いた指導案も作成いたしました。指導案はあくまでも基本的な流れを押さえたものですので、先生方の思いや考えでアレンジしてお使いください。

3. 活用の仕方

学校での授業、家庭での動画視聴など様々な形で活用して頂けるようになっております。本資料は、パワーポイントで作成された「紙芝居」、「指導案」、「ワークシート」、「振り返りシート」、「チャレンジシート」、「紙芝居のセリフ」となります。授業中に使う「ワークシート」、授業のまとめに使う「振り返りシート」、そして宿題として実践してもらうための「チャレンジシート」があります。シートはすべての学年で共通です。

また、動画で学んだ内容を日常生活で活用してもらう働きかけが必要です（専門的には「維持・般化」）。そのため、「健康戦士コロタイジャー公式 Twitter」を作成、運営しています。そこでは、手洗いやマスクを着用するなどの感染予防を行ったという家庭や学校での実践の様子や写真などを「健康戦士コロタイジャー公式ツイッター」にUPしてもらい、そしてその報告に対して「コロタイジャー」や「基地の仲間」がコメントを返すようになっております。こうしたツイッターを活用することで、子どもたちが感染予防を楽しく継続してほしいと考えています。本授業案に関しては、チャレンジシートの表の写真を撮り、「#コロタイジャー」と共にツイートしていただくと、コメントを返すことができます。児童生徒が感染予防を継続していくためのコンテンツとして、活用していただければ幸いです。

4. レッド編を実施するにあたり留意点

レッド編の対象は、主に幼児～小学生としておりますが、発問の仕方によっては中学生でも使えると考え、本授業案では小学校低学年とそれ以上の学年の2種類を用意しております。それは、小学校3年生の保健で正しい手洗いの方法を学習するため、小学校低学年では正しい感染予防の方法を理解することに重点を置いた内容としました。一方、中学年以降では正しい感染予防の方法を理解した上で、普段の生活場面での正しい感染予防を自

身で考え、選択することに重点を置いた内容としてあります。学校の教育目標や学年学級の実情に応じてご活用ください。

5. 参考資料

- ・正しい手洗いについて

厚生労働省ホームページ

<https://www.mhlw.go.jp/content/10900000/000593493.pdf>

- ・手の洗い残しについて

食中毒予防のための 衛生的な手洗いについて - 厚生労働省

<https://www.mhlw.go.jp/file/06-Seisakujouhou-11130500-Shokuhinanzenu/0000090171.pdf>

- ・換気について

新型コロナウイルス感染症に対応した小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校等における教育活動の再開等に関する Q&A (4月23日時点)

https://www.mext.go.jp/content/20200423-mxt_kouhou01-000006270_1.pdf

コロタイジャー（レッド）指導案【小学低学年】

1 本時の目標

新型コロナウイルスの予防をしていないと感染するリスクが増えてしまうことを知り、正しい予防方法を理解するとともに実践できるようにする。

2 本時の展開

時間		○教師の動き「」教師の指示 ・子どもの反応	留意点
5分	導入	<p>○児童の現状を把握する 「コロナのニュースが多いけど、今みんなはどんな気持ちですか？」</p> <p>○コロタイジャーの主題歌を聴かせる ○主題歌を聴いて、曲についての情報を共有する 「今の曲を聴いたことありますか？」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・聴いたことがない ・聴いたことがある <p>○紙芝居の1枚目を見せる 「この曲は、みんなにコロナウイルスと戦う方法を教えてくれる健康戦士コロタイジャーの歌です。今日は、コロタイジャーと一緒にウイルスを倒す方法を学ぼう」</p>	
30分	展開	<p>【手洗い編】</p> <p>○コロタイジャーの紙芝居を4ページまで読む ○児童を指名し、前で普段行っている手洗いの方法を手振りて実演させる 「みんなは、いつもどうやって手を洗っていますか？」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前に出て、普段の手洗いを実演する <p>○手洗いで汚れが残しやすい場所を教える（参考資料を参照） ○紙芝居の5ページで正しい手洗いの方法を押さえて、手振りて実演する ○紙芝居の6ページから7ページまで読む</p> <p>【咳エチケット編】</p> <p>○紙芝居を8ページから9ページまで読み、8ページを見せながら問題点を考えさせる 「この教室の中で、どこが間違っていますか？」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・マスクをしないで、咳き込んでいること 	<ul style="list-style-type: none"> ・コロタイジャーの動画、または紙芝居により本時のポイントを押さえる ・紙芝居の読む際は、キャラになりきり、可能ならば複数の教員で役割分担を行うと良い ・石けんでの正しい手洗いでウイルスを洗い流すことができることを伝える。

		<p>○紙芝居の 10 ページで咳をするときはマスクを着用したり、ティッシュやハンカチ、袖で口・鼻を覆ったりするといった咳エチケットを押さえる。</p> <p>○紙芝居 11 ページを読む</p> <p>【3つの「密」編】</p> <p>○紙芝居の 12 ページから 14 ページを読み、12 ページを見せながら問題点を考えさせる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・換気できてないこと ・人が集まっていること ・マスクを着けなくて、近くで話していること <p>○紙芝居の 15 ページを読み、「密閉」「密集」「密接」のポイントを押さえる</p> <ol style="list-style-type: none"> ①部屋の換気をする ②人が集まる場所にはいかない ③人と 2 メートルは離れる <p>○児童を指名し、その児童からどのくらい離れたら 2 m になるのかを指摘させる</p> <p>「2 m くらいの距離をあててみよう」</p> <p>○指摘された距離が 2 メートル以上なのか確認する。</p> <p>○紙芝居の 16 ページからラストまで順に読む</p>	
10 分	まとめ	<p>○今日の授業のまとめとして、1. の 2 択問題を解く</p> <p>○1. の問題の答え合わせをする</p> <p>○振り返りシートの 2. に今日の授業の振り返りを記入する</p>	<p>・振り返りシートとチャレンジシートを配布する</p>

3. 準備物

- ・紙芝居
- ・紙芝居セリフ

4. 配布物

- ・ワークシート
- ・振り返りシート
- ・チャレンジシート

コロタイジャー（レッド）指導案【小学中学年～中学生】

1. 本時の目標

新型コロナウイルスの感染予防の重要性と正しい予防方法を理解し、普段の生活でどのような予防ができるのか自ら考え、実践できるようにする。

2. 本時の展開

時間		○教師の動き「」教師の指示 ・子どもの反応	留意点
5分	導入	<p>○児童生徒の現状を把握する 「コロナのニュースが多いけど、今みんなはどんな気持ちですか？」</p> <p>○コロタイジャーの主題歌を聴かせる ○主題歌を聴いて、曲についての情報を共有する 「今の曲を聴いたことありますか？」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・聴いたことがない ・聴いたことがある <p>○紙芝居の1枚目を見せる 「この曲は、みんなにコロナウイルスと戦う方法を教えてくれる健康戦士コロタイジャーの歌です。今日は、コロタイジャーと一緒にウイルスを倒す方法を学ぼう」</p>	
15分	展開1	<p>【手洗い編】</p> <p>○コロタイジャーの紙芝居を4ページまで読む ○児童生徒を指名し、前で普段行っている手洗いの方法を手振りして実演させる 「みんなは、いつもどうやって手を洗っていますか？」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前に出て、普段の手洗いを実演する <p>○手洗いで汚れが残りやすい場所を教える（参考資料を参照） ○紙芝居の5ページで正しい手洗いの方法を押さえて、手振りして実演する ○紙芝居の6ページから7ページまで読む</p> <p>【咳エチケット編】</p> <p>○紙芝居を8ページから9ページまで読み、8ページを見せながら問題点を考えさせる 「この教室の中で、どこが間違っていますか？」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・マスクをしないで、咳き込んでいること 	<ul style="list-style-type: none"> ・コロタイジャーの紙芝居により本時のポイントを押さえる ・石けんでの正しい手洗いでウイルスを洗い流すことができることを伝える。

		<p>○紙芝居の 10 ページで咳をするときはマスクを着用したり、ティッシュやハンカチ、袖で口・鼻を覆ったりするといった咳エチケットを押さえる。</p> <p>○紙芝居 11 ページを読む</p> <p>【3つの「密」編】</p> <p>○紙芝居の 12 ページから 14 ページを読み、12 ページを見せながら問題点を考えさせる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・換気できてないこと ・人が集まっていること ・マスクを着けなくて、近くで話していること <p>○児童生徒を指名し、感染予防のためにこれ以上近づいてはいけない距離を指摘させる</p> <p>「感染予防のために、人にこれ以上近づいてはいけない距離はどのくらいですか？」</p> <p>○2 m の距離を実際に示す</p> <p>○紙芝居の 15 ページを読み、「密閉」「密集」「密接」のポイントを押さえる</p> <ol style="list-style-type: none"> ①部屋の換気をする ②人が集まる場所にはいかない ③人と 2 メートルは離れる <p>○紙芝居の 16 ページからラストまで順に読む</p>	<p>・換気は教室の窓を対角線上に開けるとより効果的であることも伝えるとよい。</p>
15 分	展開 2	<p>○ワークシートを用いて、普段の生活場面でどのような感染予防をすることができるか考えさせる</p> <p>「感染予防のポイントを基にして、普段の生活の場面でどのような感染予防ができますか？」</p> <p>○ワークシートの各場面での感染予防の方法を共有させる。</p> <p>「学校にいるときは、どのような予防ができますか？」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・マスクを着けること ・石けんによる手洗いとうがいをすること <p>「家の中にいるときは、どのような予防ができますか？」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・石けんによる手洗いとうがいをすること ・アルコール消毒すること ・換気すること <p>「公園などでは、どのような予防ができますか？」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・マスクを着けること ・ <p>○チャレンジシートの感染予防の項目の空欄に、今後自分が実行するポイントを考えさせる</p>	<p>・ワークシートを配布する</p> <p>・中学生では、学校や家の中などの場面設定を、生徒自身でさせる</p> <p>・チャレンジシートを配布する</p>

		「今考えた生活場面での感染予防を踏まえて、今後の生活で実行する感染予防を決めて、チャレンジシートの空欄に記入しましょう。」	
10分	まとめ	<input type="checkbox"/> 振り返りシートの1.の問題を解く <input type="checkbox"/> 1.の問題の答え合わせをする <input type="checkbox"/> 振り返りとして2.を記入する	<ul style="list-style-type: none"> ・振り返りシートを配布する ・振り返りシートの1.の問題で、感染予防のポイントを確認する

3. 準備物

- ・紙芝居
- ・紙芝居セリフ

4. 配布物

- ・ワークシート
- ・振り返りシート
- ・チャレンジシート

【ワークシート（レッド編）】

年 組 名前：

普段の生活場面で、みんなはどのような

感染予防ができるか考えてみよう！



① 学校がっこうにいる時は？

・ 授業中じゅぎょうちゅうには？

・ 休み時間やすみじかんには？

② 家いえの中なかにいる時は？

③ 公園こうえんなどなどにいる時は？

【振り返りシート（レッド編）】

年 組 名前：

1. まとめ

次の()の中で正しいと思うものに○をつけよう！

①手を洗う時は、（ 水だけ ・ 石けん ）を使って手のひらや指、手首を洗う。

②手を（ 10 ・ 20 ）秒以上洗う。

③（ きれいなタオル ・ 着ている服 ）で手をふく。

④マスクを着ける。

⑤咳をする時は、ティッシュやハンカチで（ 口だけ ・ 口と鼻 ）をおおう。

⑥咳をする時は、（ 手 ・ そで ）で口と鼻をおおう。

⑦部屋の換気を（ する ・ しない ）。

⑧人が多く集まる場所に行かない。

⑨人と（ 1 ・ 2 ）メートルは離れる。

2. 今日の振り返り

今日、わかったことを書こう！

【チャレンジシート（レッド編）】

年 組 名前：

下の表の④に、自分がこれからの生活で心掛ける感染予防のポイントを決めてみましょう！
そして、①～④のポイントが出来たか毎日チェックしてみよう！

	心掛ける感染予防のポイント	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
①	石けんを使って手を洗う													
②	マスクを着ける													
③	部屋の換気をする													
④														

やってみた感想を書いてみよう！



お家の人のコメント

紙芝居セリフ「えいせいレッド」編

ページ番号	セリフ (レ：えいせいレッド、コ：コロナー、ナ：ナレーション)
1	表紙
2 ナ	今、地球の人々は新型コロナウイルスでできた「コロナー」によって苦しめられている。この誰も知らない謎の「コロナー」は、人間の知らないうちに体の中に入り込み、体の健康を奪っている。しかも「コロナー」はそれだけではなく、私たちの心まで攻撃しているのだ…「コロナー」のせいで不安な気持ち、怖い気持ちになった人間たちは友達や家族を気が付かないままに傷つけてしまったり、攻撃してしまったりして、どんどんバラバラになってしまっている…
3 ナ	そうした時に！人間がコロナーを倒すことができるよう「健康戦士コロタイジャー」が立ち上がった！コロタイジャーは、コロナーを倒すために必要な戦い方を教えてくれるぞ！
レ	ぼくは「えいせいレッド」、みんなにコロナーに感染しないための戦い方を教えるよ。
	手洗い編
4 レ	みんな！正しい手の洗い方を知っているかい？
5 レ	じゃあ、いい手の洗い方を確認するよ。
6 レ	ちゃんと手洗いできたようだね。よし、その手をコロナーに見せるんだ！えいせいビームがでるぞ！
7 コ	うわー！！！！これはたまらん！
レ	すごいぞ、みんな！こんな風に手洗いして、コロナーを倒していくぞ！
	「咳エチケット」編
8 子	(何も抑えずに咳をする) コンコン
コ	ひひひ・・・周りにまき散らしてくれているな・・・どんどん増えていくぞ！
9 レ	ちょっと待った！みんな、どう思う？間違っているところはどこかな？考えてみよう。 (子どもの発言を待つ)
10 レ	そうだね、さすがだ！マスクをしなくて咳き込んでいるね。 じゃあ、咳エチケットを確認してみよう。
11 子	ちゃんと咳エチケットを守っているよ！

コ	うわ、それをやられると子分を増やせないよ～（コロナーの数が減る）
レ	すごいぞ、みんな！その調子だ！ 窓を開けて空気を入れ替えるとよりいいぞ！
12	3つの「密」 （人間が、換気の悪い場所で、大勢で、近くによって大きな声で話している。）
13	
コ	ひひひ・・・こういう場所大好き、どんどん増えていくぞ。
14	
レ	ちょっと待った！みんな、どう思う？よくない点はどこかな？考えてみよう。 （子どもの発言を待つ）
レ	そうだね。「空気の入替えがしにくいところ」「人がたくさん集まる場所」「近い距離で話をしたり、大きな声を出したりしているところ」だね。 こうした場所でコロナーは子分を増やしていくから、避けることが大事だよ。なかなか難しいけど、お友達のため、自分のため、コロナーがいなくなるまで、ちょっと頑張ろう！
15	
コ	吾輩の大好きな場所がばれてしまったか。
16	
レ	よし、この3つのポイントでコロナーを倒すぞ！
子	（手をコロナーに向けてビームを出す）
コ	うわああああ！
レ	すごい！その調子！
17	
レ	みんな、コロナーとの戦い方が分かったかな？今回のポイントは「丁寧な手洗い、咳エチケット、そして空気の入替えがしにくくて人がたくさん集まる場所に行かない、近い距離で人と話さない」ってことだよ。
18	
レ	こうやってみんなで協力して戦えば、きっとコロナーは倒せる！だからこれからも引き続き、みんな戦いに協力してくれ！
19	